

**Семинар для родителей логопедической группы МБДОУ Ключевский
«Детский сад №2 «Теремок»
комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края**

«Выполнение артикуляционной гимнастики»

Цель: оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях

Задачи:

1. активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
2. сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
3. обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений;
4. познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома;
5. формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
6. расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем -и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2 раза в день утром и вечером, по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Организация проведения артикуляционной гимнастики дома

1. Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики невозможно или крайне затруднительно для ребёнка.
2. Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
3. Покажите правильное выполнение упражнения.
4. Предложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение.

5. Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Логопед: А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. Поставьте перед собой зеркало. Сейчас вы сможете познакомиться с органами артикуляции так, как это делают ваши дети.

Логопед читает стихотворение, родители рассматривают свои органы артикуляции и выполняют действия по тексту, опираясь на презентацию.

Подведение итогов

выбраны фишки красного и жёлтого цветов, что соответствует формулировкам:

- мероприятие прошло полезно, познавательно, интересно;
- остался не знакомый материал.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ключевский «Детский сад № 2 «Геремок» комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края**

Самоанализ семинара-практикума для родителей

по теме:

«Выполнение артикуляционной гимнастики»

Данный семинар был проведен мною 6 ноября 2019 года, имел практико – ориентированный характер.

Целью семинара стояло оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях. Данная цель достигалась с помощью решения ряда задач:

1. активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
2. сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
3. обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений;
4. познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома;
5. формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
6. расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

Все задачи успешно решались по ходу семинара. Для достижения цели были использованы: проектор для показа презентации, памятки (с артикуляционной гимнастикой), фишки для оценки семинара.

Структура семинара.

I. Теоретическая часть.

II. Практическая часть.

1. Игровой текст, для выполнения гимнастики (сказка).
2. Показ презентации.
3. Проведение пальчиковых игр совместно с гимнастикой.
4. Эффективные методы и приёмы удержания внимания детей к занятию по выполнению гимнастики.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов работы семинара.
2. Рекомендации родителям по поводу проведения.
3. Отзывы участников семинара и оценка с помощью фишек разного цвета.

Данная структура семинара была выбрана для успешного решения поставленных задач. Время, отведённое на все этапы семинара, было использовано рационально, главный акцент делался на целостное восприятие родителями темы, на повышение уровня знаний об особенностях выполнения гимнастики, методах, приёмах и формах работы.

В ходе работы семинара были использованы сочетания таких методов, как коммуникативно-ориентированный, репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации), наглядно-иллюстрированный (демонстрация презентации и выполнение в живую упражнений), словесный (элементы беседы, рассказ), методы стимулирования (ситуация заинтересованности), логические (сравнение, анализ), формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональная речь выступающих).

В формировании мотивации особо значимым является пробуждение интереса, который служит необходимой предпосылкой для обучения. При наличии интереса значительно облегчается процесс развития познавательных функций, важных умений.

Специфика семинара состоит в применении современных инновационно-коммуникативных технологий, которые способствуют повышению интереса, следовательно, и повышению уровня мотивации родителей.

Семинар состоит из 3-х этапов мотивации:

1. Ориентировочно-мотивационный. Он включает в себя следующие действия: создание ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы; формулировка основной задачи как итога обсуждения (цель деятельности на данном семинаре).
2. Операционально-исполнительский. Предполагает усвоение темы семинара, овладение действиями в связи с её содержанием; положительные эмоции, подкрепляющие деятельность, достижение конкретного результата.
3. Рефлексивно-оценочный. На этом этапе происходит анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей и оценкой работы; подведение итогов.

Важным в работе семинара было повышение уровня мотивации родителей. Стимулирование мотивации осуществлялось вербальными приёмами и благодаря использованию наглядно-иллюстративного метода. Содержание материала личностно-ориентировано и доступно.

Работоспособность участников семинара обеспечивалась за счёт использования инновационно-коммуникационных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу. Подобранный интересный, насыщенный материал, имел теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Семинар проведён в соответствии с планом работы. Результативность хорошая. Учитывая разное отношение родителей к инновациям и разный возраст, я стремилась задействовать всех участников во всех видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности. Цель семинара достигнута, задачи решены. Этому помогло чёткое планирование структуры семинара, тщательно продуманные методы и приёмы подачи информационного материала. Исходя из оценки семинара родителями, можно сделать следующий вывод: 100 % присутствующих оценили семинар-практикум положительно, а именно родителям для оценки были выбраны фишки красного и жёлтого цветов, что соответствует формулировкам:

- мероприятие прошло полезно, познавательно, интересно;
- остался не знакомый материал.

_____ С.С. Ищук / учитель-логопед